



WÓJT GMINY DĘBE WIELKIE
ul. Strażacka 3
05-311 Dębe Wielkie
tel. (025) 756-47-00, fax. (025) 756-47-34
www.debewielkie.pl, e – mail: sekretariat@debewielkie.pl

Dębe Wielkie, 29 marca 2019 r.

ZO.0003.3.2019

Pan Leszek Woźnica
Przewodniczący Komisji Edukacji
i Spraw Społecznych
Rady Gminy Dębe Wielkie

Odpowiedź na zapytanie radnego

W odpowiedzi na Pana zapytanie z 22 marca 2019 r. w załączeniu przekazuję informacje przygotowane przez Dyrektorów Szkół z terenu Gminy Dębe Wielkie.

WÓJT
Krzysztof Kalinowski

Otrzymałem 29.03.2019r

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Gen. Józefa Bema
w Rudzie
05-311 Ruda, ul. Szkolna 7
tel./fax 25-757-77-27
Regon 001117520, NIP 822-19-57-918

Ruda, dn. 27.03.2019 r.

Sz. P. Krzysztof Kalinowski

Wójt Gminy Dębe Wielkie

Urząd Gminy-Dębe Wielkie

27. 03. 2019

data wpływu

Nr zat. *alk*
P. M. Kopycki
20.03.2019

W odpowiedzi na pismo z dnia 22 marca 2019 r. przekazuje informacje dotyczące edukacji uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Rudzie:

Dotyczy pytania 1.

W jaki sposób przebiega diagnoza w danej placówce związana z edukacją dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/19?

- Analiza i interpretacja orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; rozmowa indywidualna z rodzicami dzieci z orzeczeniami;
- Obserwacja dziecka podczas zajęć edukacyjnych oraz zabaw swobodnych;
- Nauczyciele podczas bieżącej pracy z dzieckiem, po zaobserwowaniu trudności, występują z prośbą do rodziców lub sugerują rodzicom przeprowadzenie badań w PPP
- Rodzic może, ale nie musi wystąpić z wnioskiem do PPP
- Rodzic może się zwrócić do nauczyciela o napisanie opinii o funkcjonowaniu dziecka w szkole. Wychowawca zbiera opinie od poszczególnych nauczycieli i na ich podstawie tworzy jeden dokument.
- W przypadku dostarczenia przez rodziców orzeczeń z PPP opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych
- Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania dziecka (2 razy w ciągu roku)

Dotyczy pytania 2.

Czy i kiedy rodzice informowanie byli/ są o terminie złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?

W oddziale przedszkolnym dla sześciolatków rodzice zostali poinformowani o upływie terminu orzeczenia na okres edukacji przedszkolnej. W chwili obecnej dzieci z oddziałów przedszkolnych dla sześciolatków są w trakcie badania przez PPP w Mińsku Mazowieckim.

Rodzice dostarczyli aktualne orzeczenie po otrzymaniu z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej , FAS, fobia społeczna, niedostosowanie społeczne. Kiedy mija okres obowiązywania (etap edukacyjny) rodzice składają wniosek do PPP o powtórne zdiagnozowanie ucznia z załączoną opinią wychowawcy.

Szkoła informuje o możliwości wystąpienia do rodzica z wnioskiem do PPP o diagnozę dziecka i ewentualne uzyskanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii z zalecanymi sposobami i formami pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Dotyczy pytania 3.

Czy i w jakim zakresie dyrektorzy zgłaszali potrzebę modernizacji obiektu , wyposażenia, dodatkowego zatrudnienia w celu dostosowania do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?

Obiekt stale w ramach budżetu jest modernizowany dla potrzeb dzieci i uczniów niepełnosprawnych:
w roku szkolnym 2017/2018

- został wykonany podjazd dla niepełnosprawnych;
- oddział przedszkolny dla dzieci młodszych został wyposażony w pomoce terapeutyczne, gry i zabawki przeznaczone dla dzieci niepełnosprawnych oraz odpowiednie krzeselko.
- placówka wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zakupiono specjalne krzesło dla uczennicy z niepełnosprawnością ruchową,
- za zgodą organu prowadzącego zatrudniono nauczyciela wspomagającego w klasie IV dla uczennicy o niepełnosprawności sprzężonej oraz pomoc nauczyciela dla uczennicy o niepełnosprawności ruchowej.

W roku 2018/2019

- wyposażono salę Integracji Sensorycznej;
- za zgodą organu prowadzącego zatrudniono nauczycieli wspomagających w kl. Va, III i 0a;
- zatrudniono nauczyciela z przygotowaniem do prowadzenia zajęć SI;
- zatrudniono nauczycieli z przygotowaniem do prowadzenia zajęć terapeutycznych;
- dostosowano meble dla uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi;

Dotyczy pytania 4.

W jaki sposób placówka realizowała / realizuje zalecenia zawarte w poszczególnych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?

- Organizacja specjalistycznych zajęć: rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, Integracji Sensorycznej, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
- Spotkania rodziców z zespołem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu przedstawienia efektów i osiągnięć dziecka oraz wdrażania dalszych działań;
- Dostosowywane są metody i formy pracy zgodnie z zaleceniami z orzeczeń, opinii lub obserwacji nauczycieli;
- Stałe monitorowanie pracy dziecka podczas lekcji i dostosowywanie form i sposobów;
- Opracowywanie IPETU dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka;
- W przypadku dzieci i uczniów posiadających opinie dostosowanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów.

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba uczniów w klasie, w której uczy się dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (jeżeli jest kilka, to proszę o informacje o każdej klasie odrębnie)	Liczba nauczycieli w placówce posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba klas, w której oprócz nauczyciela zatrudniona jest dodatkowa osoba w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych opracowanych w placówce	Liczba uczniów ogółem w placówce	Liczba nauczycieli ogółem w placówce
Rok szkolny 2017/2018 według stan na 30.09.2018							
1 kl. VII	0	25	8	-	1	227	20 osób, 17,27 etatów
1 kl. IVa	0	17		-	1		
1 kl. IVb	0	16		1	1		
1 kl. II	0	23		1	1		
2 przeds	0	23		-	2		
1 wsp	0	-		-	-		
7	0	-		2	6		
Rok szkolny 2018/19 według stan na 30.09.2018							
1 kl. VIII	0	23	12	-	1	254	29 osób 24,71 etatów
1 kl. Va	0	16		0,5 / od 1.03.2019	1		
2 kl. III	0	24		1	2		
3 „0”	0	14		1	3		
1 wsp	0	-		-	-		
8	0	-		2,5	7		

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Małgorzata Rudnik

**Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach**

ul. Szkolna 3, 05-311 Górki
Telefon/fax: (25) 757-78-56
e-mail: szkgorki@o2.pl
<https://www.facebook.com/SPGorki>



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Szarych Szeregów
Górki, ul. Szkolna 3, 05-311 Dębe Wielkie
woj. mazowieckie
tel./fax 25-757-78-56
Identyfikator 710019116, NIP 822-19-57-947

Urząd Gminy-Dębe Wielkie

27. 03. 2019

data wpływu

Nr zel.

Górki, dnia 26 marca 2019r.

Pan

Leszek Woźnica

Przewodniczący

Komisji Edukacji i Spraw Społecznych

Rady Gminy Dębe Wielkie

W odpowiedzi na pismo Przewodniczącego Komisji Edukacji i Spraw Społecznych Rady Gminy Dębe Wielkie Pana Leszka Woźnicy z dnia 22 marca 2019r., które wpłynęło dnia 26 marca 2019r., dotyczącego udzielenia informacji o edukacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w Szkole Podstawowej w Górkach informuję:

1. *W jaki sposób przebiegała diagnoza w danej placówce związana z edukacją dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w roku szkolnym 2017/2018 2018/2019?*

- W latach 2017/2018 i 2018/2019 diagnoza uczniów prowadzona była przez obserwację danego dziecka przez nauczycieli wychowawców oraz nauczycieli na poszczególnych przedmiotach.
- Pod uwagę brano umiejętności, kompetencje, możliwości oraz zachowania świadczące o indywidualnych potrzebach danego dziecka.
- Dodatkowej ocenie podlegały wytwory i prace kontrolne (*testy, dyktanda, pismo, sprawdziany*) uczniów.
- Regularnie odbywały się spotkania w zespołach nauczycielskich, gdzie wymieniano spostrzeżenia i uwagi na temat niepokojących sygnałów w obrębie samodzielności w działaniu, myśleniu, czytaniu, komunikowaniu się, pracy na lekcji, przygotowaniu, pamięci itp.

- O spostrzeżeniach nauczyciele informowali rodziców sugerując diagnozę w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
 - Wychowawcy w porozumieniu z dyrektorem szkoły konstruowali opinię na potrzeby dalszej diagnozy dziecka w poradni.
2. *Czy i kiedy rodzice informowani byli/są o terminie złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?*
- Rodzice corocznie informowali się na spotkaniach ogólnych podczas pierwszego zebrania rodziców, podczas inauguracji roku szkolnego.
 - Informujemy zainteresowanych rodziców oraz tych, którzy są w trakcie diagnoz dzieci w poradni (także tych obserwowanych w szkole), aby orzeczenie, które wystawi poradnia w miarę możliwości było składane do końca września danego roku kalendarzowego.
 - Przekazujemy informację, że orzeczenie powinno być wydawane na każdy etap kształcenia i każdorazowo, jeżeli mija termin, sugerujemy o kontakt z poradnią celem wystawienia nowego orzeczenia.
 - Informujemy, że istnieje możliwość, iż wybrany nauczyciel lub dyrektor szkoły bierze na siebie zobowiązanie (*jeżeli rodzic wyraża zgodę*) o współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną o kontakcie w sprawie tworzenia orzeczenia jego dziecka.
3. *Czy i w jakim zakresie dyrektorzy poszczególnych placówek zgłaszali potrzebę modernizacji obiektu, wyposażenia, dodatkowego zatrudnienia w celu dostosowania do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?*
- Sukcesywnie doposażamy naszą placówkę w potrzebne przybory i pomoce do terapii pedagogicznej oraz sensorycznej, są to m.in. książki, loteryjki, maty sensoryczne, piaski kinetyczne, masy plastyczne, tworzymy sale tematyczne, itp.
 - Dyrektor szkoły każdorazowo po wpłynięciu orzeczenia z zalecaniami zgłaszał potrzebę zatrudnienia nauczycieli wspomagających, a sześciu pracowników szkoły ukończyło studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki oraz pracy z dzieckiem autystycznym.
 - Ponadto zatrudniono w naszej szkole logopedę ze specjalizacją: neurologopeda.

4. *W jaki sposób dana placówka realizowała/realizuje zalecenia zawarte w poszczególnych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?*

- Organizowane są zajęcia indywidualne z przedmiotów, z których dziecko ma deficyty. Każde orzeczenie jest dokładnie analizowane, przez Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej powołany w szkole, pod kątem zawartych zaleceń.
- Odbywają się regularne spotkania z rodzicami w celu dokonania wywiadu na temat sytuacji rodzinnej ucznia i spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania dziecka w środowisku domowym. Rodzic wyraża chęć lub nie przy podejmowaniu działań związanych z dzieckiem.
- Następnie w oparciu o tę wiedzę konstruowany jest indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, który co semestr poddawany jest ewaluacji i modyfikacji w zależności od osiągnięć dziecka.
- Dzieci kierowane są na zajęcia Terapii Umiejętności Społecznych, które są tworzone przy współudziale podmiotu zewnętrznego. *(brak możliwości pracy w szkole oraz zaangażowanie w procedurę rodziców ucznia, który ze względu na deficyty, związany jest z terapeutą z w/w podmiotu).*
- Uczniowie posiadają nauczycieli wspomagających na przedmiotach na których mają największe trudności oraz realizowane jest wspomaganie podczas wyjazdów i wycieczek klasowych.
- Realizowana jest regularna terapia logopedyczna i neurologopedyczna.
- Realizowana jest w miarę potrzeb terapia ręki.

Rok szkolny 2018/2019

1. *Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – 5*

2. *Liczba oddziałów integracyjnych – nie utworzono.*

3. *Liczba uczniów w klasie, w której uczy się dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (jeżeli jest kilka, to proszę o informacje o każdej klasie odrębnie)*

- klasa IV – 23 osoby: 3 orzeczenia

- klasa VIII – 21 osób: 1 orzeczenie

- nauczanie indywidualne: 1

4. Liczba nauczycieli w placówce posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: **7 osób.**

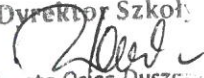
5. Liczba klas, w której oprócz nauczyciela zatrudniona jest dodatkowa osoba w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: **2 klasy.**

6. Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych w placówce: **4 IPET.**

7. Liczba uczniów ogółem w placówce:

- 142 dzieci z oddziałem przedszkolnym, w tym 120 uczniów klasy I – VIII.

8. Liczba nauczycieli ogółem w placówce – **19.**

Z poważaniem
Dyrektor Szkoły

Renata Osica-Duszczyk



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Cygance

Cyganka, ul. Szkolna 21
05-300 Mińsk Mazowiecki
tel./fax 25 752 5682

Urząd Gminy-Dębe Wielkie

27. 03. 2019

Cyganka, dn.27.03.2019 r.

SPC. 3110.42.19

data wpływu

Nr zał.
P.M. Rogala
28.03.2019 W

Pan

Krzysztof Kalinowski

Wójt Gminy Dębe Wielkie

Szanowny Panie Wójtce,

W odpowiedzi na elektroniczną informację z dnia 26 marca 2019 r. dotyczącą pisma Pana Leszka Woźnicy Przewodniczącego Komisji Edukacji i Spraw Społecznych Rady Gminy z dnia 22 marca 2019 r., przedkładam informację związaną z edukacją uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Cygance.

1. W jaki sposób przebiegała diagnoza w danej placówce związana z edukacją dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019?

Diagnoza związana z edukacją dzieci niepełnosprawnych w naszej placówce oparta jest na wywiadzie z rodzicami dziecka. Nauczyciele obserwują dziecko na zajęciach, wykonują testy, dokonują oceny poziomu rozwoju dziecka, w takich obszarach jak: naśladowanie, motoryka mała, motoryka duża, koordynacja wzrokowo-ruchowa, percepcja, funkcje poznawcze, komunikacja, zachowanie. W diagnozie wykorzystują między innymi takie narzędzia, jak: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami, Skala Prognoz Edukacyjnych SPB IBE, Test Umiejętności na Starcie Szkolnym TUNSS.

W roku szkolnym 2017/2018 do Oddziału Przedszkolnego uczęszczał chłopiec, który przybył do naszej placówki już z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W związku z tym dziecko było zdiagnozowane przez zespół specjalistów. W szkole został przeprowadzony wywiad nastawiony na wykrycie skutecznych dróg postępowania terapeutycznego. Zespół nauczycieli pracujących z chłopcem dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz opracował Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Po skończonym etapie edukacyjnym dziecko było ponownie zdiagnozowane przez zespół specjalistów. Placówka na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące oceny efektywności pracy podczas zajęć terapii pedagogicznej, prowadzonych przez dwa specjalistyczne ośrodki terapii w Mińsku Mazowieckim: *Centrum Usprawniania i Strefa Rozwoju*. Odbywają się cykliczne

spotkania Rad Oddziałowych, podczas których nauczyciele pracujący z dzieckiem wymieniają się informacjami dotyczącymi postępów i trudności ucznia, analizują studium przypadku, wyciągają wnioski i opracowują skuteczne metody pracy do wdrożenia.

W roku szkolnym 2017/2018 uczeń klasy drugiej otrzymał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Diagnoza dziecka została przeprowadzona w roku poprzedzającym i monitorowana jest na bieżąco. Podobnie, jak w przypadku poprzedniego dziecka, nauczyciele pracują w oparciu o informacje dostarczone przez specjalistów zatrudnionych w Centrum Usprawniania w Mińsku Mazowieckim (chłopiec uczęszcza tam na dodatkowe zajęcia). Dokonali również wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz opracowali dla ucznia Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

2. Czy i kiedy rodzice informowani byli/są o terminie złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?

Termin złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego przekazywany jest rodzicom przed zakończeniem każdego etapu edukacyjnego, zazwyczaj na początku drugiego semestru roku szkolnego.

3. Czy i w jakim zakresie dyrektorzy poszczególnych placówek zgłaszali potrzebę modernizacji obiektu, wyposażenia, dodatkowego zatrudnienia w celu dostosowania do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?

W roku szkolnym 2017/2018 zabezpieczono drzwi wejściowe do szkoły poprzez zamek szyfrowy i zwory elektromagnetyczne na kwotę 4.446.00 zł, w związku z zapewnieniem bezpieczeństwa głównie dzieci posiadających orzeczenie o niepełnosprawności. Zakupiono pomoce dydaktyczne na kwotę 1578.00 zł do pracy z dziećmi z orzeczeniem. Został zatrudniony nauczyciel wspomagający do opieki nad dzieckiem autystycznym ze sprzężeniem. Dwóch uczniów uczęszcza na zajęcia z psychologiem, integrację sensoryczną i terapię neurologiczną. W okresie od września 2017 r. do sierpnia 2018 r. łącznie wydano na to zadanie kwotę 11.890.00 zł.

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciel wspomagający kontynuuje pracę z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dwaj uczniowie nadal uczęszczają na zajęcia specjalistyczne, na które w okresie od 2 września 2018 r. do 28 lutego 2019 r. , czyli w semestrze I, wydatkowano kwotę 6.280.00 zł.

Na potrzeby pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zakupiono:

- pomoce dydaktyczne na kwotę 2.232.87 zł.
- magiczny dywan 12.752.00 zł
- siedzisko, materac 530.10 zł

- huštawka, samolot 746.50 zł
- verticale 1.512.00 zł
- remont sal na kwotę 7.600.00 zł.

Istnieje potrzeba doposażenia szkolnej sali terapii w sprzęt do zajęć terapeutycznych, meble i siedziska. Na ten cel nie posiadam żadnych środków w roku szkolnym 2018/2019.

Co roku składam wnioski do planu finansowego Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Cygance, w których ujęte są potrzeby związane z modernizacją obiektu, czy zakupem niezbędnego wyposażenia. Plan finansowy wydatków naszej placówki na rok 2019 zawiera drastyczne różnice w kwotach, w odniesieniu do wniosku złożonego przeze mnie.

4. W jaki sposób dana placówka realizowała/realizuje zalecenia zawarte w poszczególnych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów dotyczy roku 2017/2018 i 2018/2019?

Realizacja zaleceń zawartych w poszczególnych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki przebiega następująco:

- zatrudniono nauczyciela wspomagającego,
- prowadzone są zajęcia logopedyczne,
- dzieci objęte są opieką pedagoga szkolnego, (jest potrzeba zwiększenia liczby godzin pracy pedagoga w roku szkolnym 2019/2020),
- zawarto trzy umowy na zajęcia specjalistyczne w dwóch prywatnych placówkach terapii pedagogicznej i neurologicznej w Mińsku Mazowieckim,
- dzieci uczestniczą w zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej i logopedycznych, z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych (rewalidacja z oprogramowaniem Magiczny dywan),
- dostosowano metody pracy,
- uczniowie pracują w oparciu o IPET (Indywidualny Plan Edukacyjno-Terapeutyczny, poprzedzony diagnozą).

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba uczniów w klasie, w której uczy się dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Liczba nauczycieli w placówce posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Liczba klas, w której oprócz nauczyciela zatrudniona jest dodatkowa osoba w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych w placówce.	Liczba uczniów ogółem w placówce	Liczba nauczycieli ogółem w placówce
2	-----	I – 13 III - 9	5	1	2	110	20

W związku z tym, że Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Cygance nie posiada własnego Działu Księgowości, nie prowadzimy także podwójnej księgowości - przygotowanie kompletnego sprawozdania z wydatków za lata 2017-2019 nie jest możliwe w przeciągu jednego dnia. Pozostają do dyspozycji w razie pytań.

Z poważaniem

Dyrektor Szkoły

mgr Małgorzata Wachowicz

W załączeniu dokumentacja związana z wydatkami odnoszącymi się do pkt.3 nadesłanego pisma.

Dębe Wielkie, dn.27.03.2019r.

Urząd Gminy-Dębe Wielkie

SP.071.43.2019

27. 03. 2019

data wpływu

Nr zai

p. M. Rogalski
28.03.2019 K1

Pan
Krzysztof Kalinowski
Wójt Gminy Dębe Wielkie

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Dębem Wielkim przekazuje informacje dotyczące edukacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do naszej szkoły.
Ponadto, poniżej przedstawione zostały odpowiedzi na pytania zawarte w piśmie.

Ad.1

Przebieg diagnozy:

- rozmowy z rodzicami o funkcjonowaniu i potrzebach ucznia
- obserwacje nauczycieli o funkcjonowaniu ucznia
- konsultacje ze specjalistami i nauczycielami uczącymi
- opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia

Ad.2

Informowanie o terminie złożenia orzeczenia:

- rodzice podczas spotkania zespołu koordynującego pomoc psychologiczno – pedagogiczną po I półroczu są informowani o tym, czy orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie aktualne na kolejny etap edukacyjny, czy potrzebna jest kolejna diagnoza ucznia

Ad.3

Potrzeby modernizacji wyposażenia:

- 2017/2018 - wniosek o sfinansowanie pomocy dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – krzesło, pomoce dydaktyczne
- sala SI
- podjazdy
- dodatkowe godziny dla pedagogów specjalnych, specjalistów

Ad.4

Realizacja zaleceń:

- zalecenia realizowane są zgodnie z opracowanym i uzgodnionym z rodzicami IPET

SZKOŁA PODSTAWOWA W DĘBEM WIELKIM

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba uczniów w klasie, w której uczy się dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (jeżeli jest kilka, to proszę o informacje o każdej klasie odrębnie)	Liczba nauczycieli w placówce posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba klas, w której oprócz nauczyciela zatrudniona jest dodatkowa osoba w celu organizowania kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych w placówce	Liczba uczniów ogółem w placówce	Liczba nauczycieli ogółem w placówce
Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2017/2018
14	1 oddział- klasa IV a	Kl. Ia - 17 1 orzeczenie Kl. IIb -23 1 orzeczenie Kl. IIIb – 21 1 orzeczenie Kl. IIIc – 19 1 orzeczenie Kl. IVa – 20 2 orzeczenia Kl. IVc – 21 1 orzeczenie Kl. IVd -21 1 orzeczenie Kl. Va – 24 2 orzeczenia Kl. Vb – 26 1 orzeczenie Kl. VIIa – 26 1 orzeczenie Kl. VIIb – 26 1 orzeczenie Kl. IIIId gim.-27 1 orzeczenie	18	11 klas	14	617	68
2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019
16	1 oddział- klasa V a	Kl. Oa -22 1 orzeczenie Kl. IIa – 17 1 orzeczenie Kl. IIIb – 24 2 orzeczenia Kl. IVb – 21 1 orzeczenie Kl. IVc – 19 1 orzeczenie Kl. Va – 20 2 orzeczenia	20	13 klas, w każdej klasie jest nauczyciel dodatkowy na określoną liczbę godzin	16	655	67

		Kl. Vc – 21 1 orzeczenie					
		Kl. Vd – 20 1 orzeczenie					
		Kl. Vla – 25 2 orzeczenia					
		Kl. Vlb – 26 1 orzeczenie					
		Kl. Vila – 25 1 orzeczenie					
		Kl. VIIIb – 26 1 orzeczenie					
		Kl. VIIIc – 26 1 orzeczenie					

Dyrektor Szkoły

Krzysztof Rek